

Диагностика личностных качеств учителя

Диагностика личностных качеств учителя включает в себя следующие диагностические блоки:

1. Направленность личности педагога, в составе которого:
 - а) мотивы, потребности, состоящие из четырех диагностических параметров;
 - б) чувства (эмоции), состоящие из 9 параметров;
 - с) интересы, состоящие из 5 параметров.
2. Возможности педагога:
 - а) ощущения, состоящие из 3 параметров;
 - б) восприятия, состоящие из 4 параметров;
 - с) память, состоящая из 4 параметров;
 - д) мышление, состоящее из 6 параметров;
 - е) речь, состоящая из 7 параметров;
 - ф) воля, состоящая из 5 параметров;
 - г) способности, состоящие из 7 параметров.
3. Стиль, психологические особенности поведения педагога:
 - а) характер (его черты) – 3 параметра;
 - б) отношение к труду.

Методика диагностики профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности позволяет оценить основные знания и умения учителя, применяемые им в процессе обучения и воспитания. Основные компоненты диагностики – это научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая готовность учителя. Диагностические параметры представляют собой знания и умения учителей, которые оцениваются по трехбалльной шкале (1-3). Каждый из диагностических компонентов или блоков оценивается коэффициентом (**К1, К2, К3**), который вычисляется по формуле:

К = всего набранных баллов / максимально возможное количество баллов

После вычисления коэффициента каждого из трех блоков находится средний коэффициент по формуле:

$$K = (K1 + K2 + K3) / 3$$

По среднему коэффициенту можно определить три уровня профессиональной подготовленности учителя.

Если **К** лежит в пределах 0,8 – 1 баллов, то уровень – *оптимальный*.

Если **К** лежит в пределах 0,6 – 0,7 баллов, то уровень – *допустимый*.

Если **К** менее 0,6 балла, то учитель находится на *критическом* уровне готовности профессиональной деятельности.

Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке позволяет оценить и продиагностировать профессиональную деятельность учителя как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса. Она оценивает прогностическую, организационную, контрольно-аналитическую деятельность учителя и организацию взаимоотношений с учащимися в ходе урока – коммуникативную деятельность.

Диагностическими показателями являются характеристики деятельности, которые оцениваются по трехбалльной шкале (от 1 до 3 баллов). По каждому виду деятельности выводится средний коэффициент блока:

$$K = \text{всего набранных баллов} / 45,$$

где 45 – наиболее возможное количество баллов в блоке.

По средним коэффициентам блоков находится общий средний коэффициент:

$$K = (K1 + K2 + K3 + K4) / 45$$

Если **K** лежит в пределах от 0,8 до 1 баллов, то деятельность учителя **оптимальна**. Если **K** лежит в пределах от 0,6 до 0,76 баллов, то педагогическая деятельность проходила на **допустимом** уровне. Если **K** ниже 0,66, то можно сказать, что **урок не достиг поставленных целей**. Заполнение таблицы производится по окончании урока и занимает три-пять минут.

По результатам диагностирования можно установить тот вид деятельности учителя как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса, который вызывает у педагога наибольшую трудность.

Диагностика личностных качеств учителя (по В.И. Зверевой)

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Уровни		
Направленность личности педагога	1. Мотивы, потребности	1) Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним. 2) Ориентация в			

	<p>2. Чувства (эмоции)</p>	<p>деятельности на цели и задачи школы.</p> <p>3) Стремление обеспечить развитие личности каждого школьника.</p> <p>4) Желание самосовершенствоваться себя, свою деятельность и условия труда</p> <p>1) Направленность эмоций и чувств на объект педагогических преобразований.</p> <p>2) Интенсивность эмоций</p> <p>3) Устойчивость эмоций.</p> <p>4) Глубина чувств.</p> <p>5) Наличие волевого контроля за своим поведением.</p> <p>6) Адекватность эмоционального состояния учителя педагогической реакции на деятельность учащихся.</p> <p>7) Доброжелательность реакции учителя на возбуждение.</p>	
--	----------------------------	--	--

	<p>3. Интересы</p>	<p>8) Уверенность в своих педагогических мыслях и действиях.</p> <p>9) Удовлетворенность от результатов педагогического труда</p> <p>1) Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности.</p> <p>2) Широта (разнообразие) интересов, в том числе профессиональных</p> <p>3) Глубина интереса.</p> <p>4) Устойчивость (длительность) сохранения интереса, в т.ч. профессионального</p> <p>5) Действенность интереса, в т.ч. профессионального</p>	
--	--------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Возможност и личности педагога</p> <p style="text-align: center;">Стиль, психологические особенности поведения педагога</p>			
--	--	--	--

Возможности личности педагога

1. ОЩУЩЕНИЕ

- Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия.
- Быстрота реакций на действия и поступки учащихся.
- Четкость координации педагогических действий

2. ВОСПРИЯТИЕ

- Целенаправленность восприятия.
- Адекватность восприятия целям и задачам педагогической деятельности.

3. ПАМЯТЬ

- Целенаправленность внимания.
- Быстрота и рациональность запоминания.
- Эмоциональность отношений к запоминаемому и воспроизводящемуся.

- Точность воспроизведения.

4. МЫШЛЕНИЕ

- Самостоятельность мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения).
- Широта ума (всесторонность и глубина знаний).
- Глубина ума (умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов).
- Гибкость ума (умение быстро менять свои действия при изменении обстановки, свобода мыслей от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач).
- Быстрота ума (способность быстро разобраться в сложной ситуации, быстро обдумать и принять правильные решения).
- Критичность ума (умение объективно оценить свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы).

5. РЕЧЬ

- Целенаправленность речи.
- Связанность и убедительность изложения мысли.
- Развернутость и доступность высказывания.
- Логическая четкость и завершенность мыслей.
- Ясность и отчетливость формы их изложения.
- Выразительность речи.
- Образность речи.

6. ВОЛЯ

- Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам).
- Самостоятельность (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям).
- Решительность (способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению).
- Настойчивость (способность достигать поставленной цели и доводить принятия решения до конца).
- Выдержка (способность контролировать свои действия).
- Дисциплинированность (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам).

7. СПОСОБНОСТИ

- Чувствительность к учащимся и их состоянию.

- Целеустремленность в прогнозировании собственной деятельности и деятельности учащихся.
- Ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации.
- Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей.
- Сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения.
- Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность.
- Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.

Стиль. Психические особенности педагога

1. ХАРАКТЕР (черты характера)
2. ОТНОШЕНИЕ К КОЛЛЕКТИВУ:
 - а) коллективизм, активность в делах коллектива
 - б) честность, справедливость;
 - в) общительность, коммуникабельность.
3. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ
 - Трудолюбие